



THALUANGWITTHAYANUKUL

2023 / 2027

แผนพัฒนา

# การจัดการศึกษา

2566 - 2570



งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงบประมาณ

โรงเรียนท่าหลวงวิภานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
กระทรวงศึกษาธิการ



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล โดยใช้แนวการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ( Results-Based Management ) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ( Performance-Based Budgeting )

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และโครงการ ตัวชี้วัดกลยุทธ์และเป้าหมายแต่ละปีงบประมาณ ตามมุมมอง ๔ ด้าน ของการบริหารแบบสมดุล (Balanced Scorecard)

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล



**การให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
ของโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล  
ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
ของโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูลแล้ว  
เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ลงชื่อ) .....

( นายพิมาน พุ่มพันธุ์ม่วง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน.....	๑๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	๒๑
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์.....	๒๗
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงาน.....	๔๔
ภาคผนวก.....	๔๘



## บทที่ ๑

### ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)

#### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

##### ๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล

๑.๒ ที่ตั้ง : เลขที่ ๒ หมู่ ๑๐ ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
รหัสไปรษณีย์ ๑๘๒๗๐

โทรศัพท์ ๐๓๕-๙๕๑-๗๕๕ โทรสาร ๐๓๕-๙๕๑-๗๕๕

E-mail : twk006@hotmail.com

Website : [http://data.bopp-obec.info/web/?School\\_ID=1014310404](http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1014310404)

๑.๓ สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

๑.๔ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล เดิมเป็นโรงเรียนราษฎร์ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาวิสามัญ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๙ โดยเจ้าอาวาสวัดไก่อัน (พระอุปัชฌาย์เถา อินทสโร) ร่วมกับราษฎรใน ตำบลท่าหลวง ตำบลจำปา และตำบลหนองขนาก ได้ร่วมกันดำเนินการสร้างโรงเรียนบนที่ดินของวัดไก่อัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนองความต้องการทางการศึกษาของประชาชนในตำบลท่าหลวงและตำบลใกล้เคียงที่จะบรรเทาความเดือดร้อน ในการที่บุตรหลานจะต้องเดินทางในระยะทางที่ไกลและลำบากมากเพื่อเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งนี้วัดไก่อันได้มอบหมายให้นายทองหล่อ เพ็ญอารมณ์ ผู้ใหญ่บ้านและรักษาการแทนกำนันตำบลไก่อัน เป็นเจ้าของโรงเรียนแทน ซึ่งในช่วงแรกได้อาศัยบ้านพักรับรองของโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาป่าสักใต้เป็นสถานที่เรียน

พ.ศ.๒๔๙๙ ได้มีการสร้างอาคารเรียน เรือนไม้ ๒ ชั้น ใช้เงินทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐ บาท เป็นเงินจากประชาชน ๑๖๕,๕๐๐ บาท และเงิน ก.ศ.ส. ๑๓๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๐๗ กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

พ.ศ.๒๕๑๖ คณะรัฐมนตรีอนุมัติให้เป็นโรงเรียนของรัฐบาล สังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา เปิดสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.๒๕๑๘ ได้รับเงินจากสภาตำบลท่าหลวง กั้นห้องเรียนภายในอาคาร จำนวน ๗ ห้องเรียน



พ.ศ.๒๕๑๘ กระทรวงศึกษาธิการได้สั่งยุบเลิกโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล สังกัดกองการประถมศึกษา และให้โอนไปสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จัดเป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

พ.ศ.๒๕๑๙ ได้รับเงินจาก ท.บ.ช. จากสภาตำบลท่าหลวง กั้นห้องเรียนชั้นล่าง

พ.ศ.๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค. ครึ่งหลัง ในวงเงินงบประมาณ ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน แบบ ๑๐๒/๒๗ เต็มหลังในวงเงินงบประมาณ ๗๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค. อีกครึ่งหลัง ในวงเงินงบประมาณ ๒,๐๕๐,๐๐๐ บาท

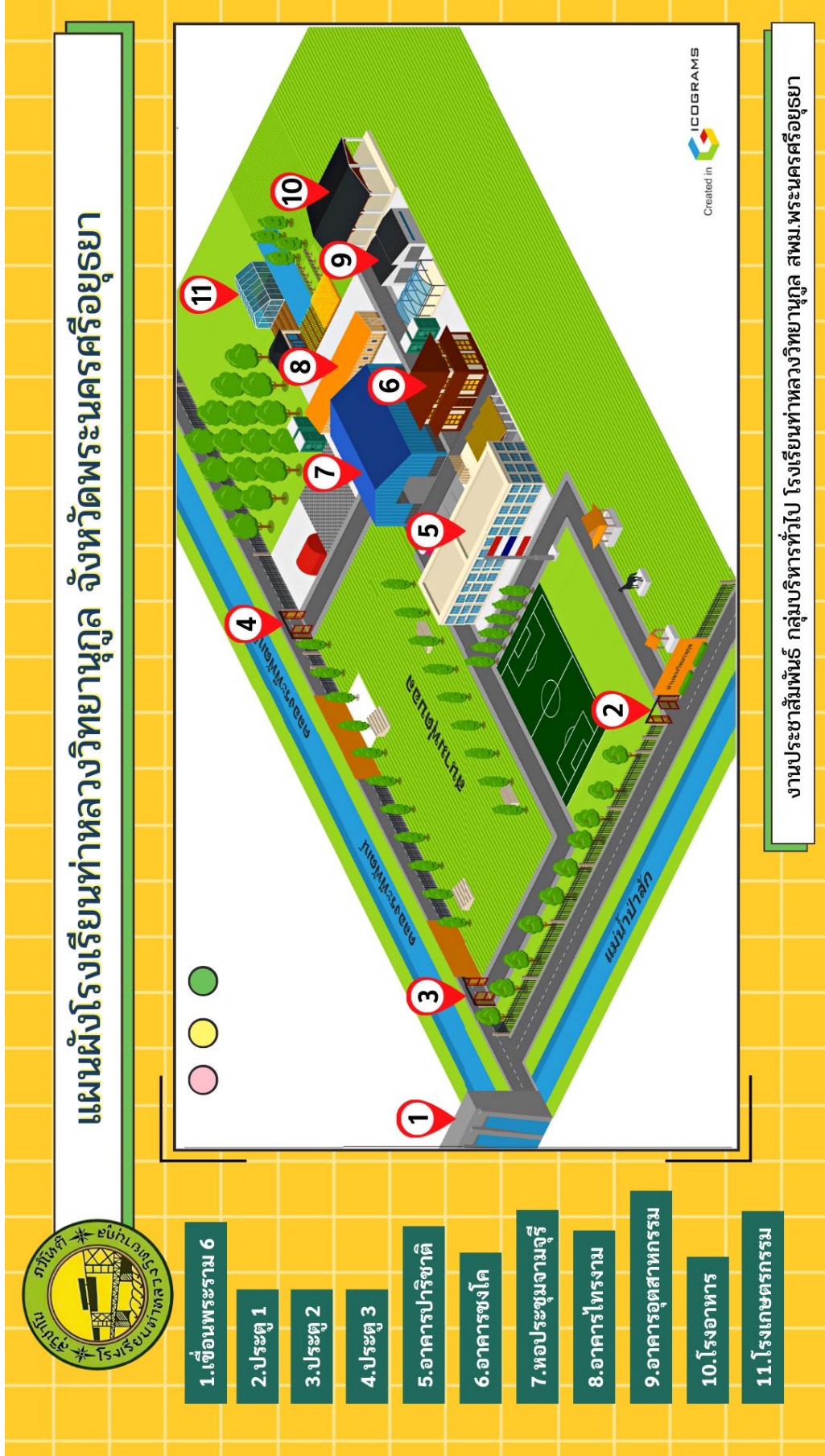
พ.ศ.๒๕๓๙ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราวกึ่งถาวร จำนวน ๑ หลัง ในวงเงินงบประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารหอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง ในวงเงินงบประมาณ ๔,๒๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้า อาคาร ๒ จำนวน ๓๒๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงระบบไฟฟ้า อาคาร ๑ และอาคารหอประชุมจำนวน ๒๗๐,๐๐๐ บาทและได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมทาสีภายนอกอาคาร ๑ อีกจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท นอกจากนั้นได้รับงบประมาณพัฒนาห้องศูนย์วิชาการอีกจำนวน ๑,๙๙๕,๐๐๐บาท

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหารขนาด ๒๖๐ ที่นั่ง จำนวนเงิน ๓,๔๓๐,๐๐๐ บาท และได้รับเครื่องกรองน้ำจาก อบจ.พระนครศรีอยุธยา ๑ เครื่อง เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท





## ๒. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน

ระดับการศึกษาที่ให้บริการ : ระดับมัธยมศึกษา

๑.๑ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้นเรียน

ชั้น	จำนวนผู้เรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๔	๓๔	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๐	๒๕	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๙	๓๑	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๑๔	๓๙	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑๐	๑๓	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๗	๙	๑
รวม	๘๗	๖๔	๑๕๑	๙

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕)

## ๓. ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากร

๓.๑ จำนวนครู ....๑๕.... คน ชาย ....๖.... คน หญิง .....๙..... คน

ผู้บริหาร ....๑..... คน ชาย ...-..... คน หญิง ..... คน

ครูต่างชาติ ....-..... คน ชาย ....-..... คน หญิง ....-..... คน

จำนวนนักการภารโรง .....๒..... คน ลูกจ้างชั่วคราว ....-..... คน

### ๓.๒ วุฒิการศึกษาของครู

ปริญญาเอก ....-..... คน ปริญญาโท .....๒..... คน

ปริญญาตรี .....๑๔..... คน อนุปริญญา ..... คน

### ๓.๓ ข้อมูลวิทยฐานะ

ครูไม่มีวิทยฐานะ จำนวน .....๖..... คน

ครูวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน .....๓..... คน

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน .....๕..... คน

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕)

## ๔. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

### ๔.๑ ลักษณะอาคารสถานที่

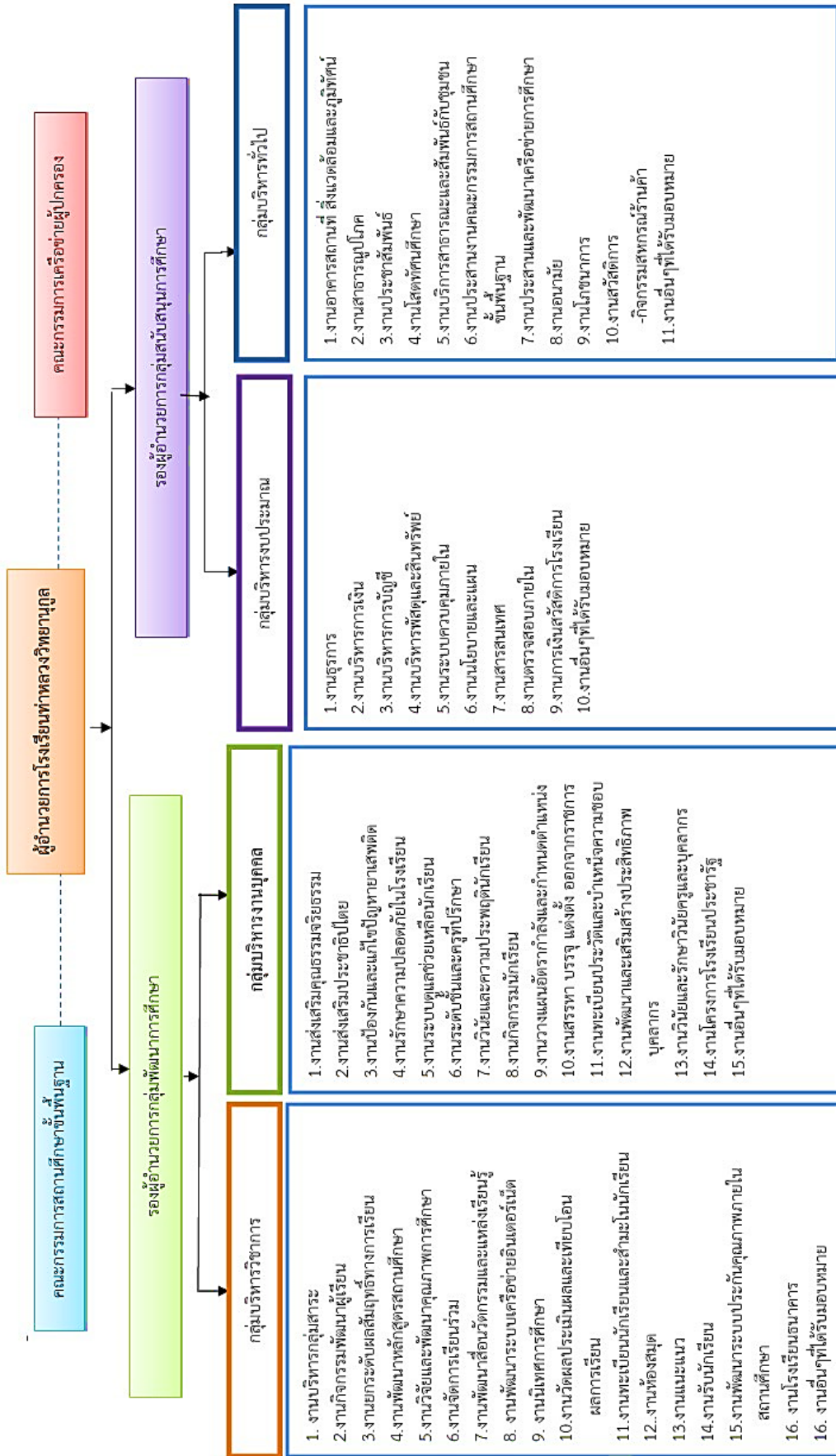
โรงเรียนมีพื้นที่ .... ๒๖.... ไร่ ..... งาน ..... ตารางวา

อาคารเรียน ....๖...หลัง ห้องเรียน ....๙.... ห้อง ห้องพิเศษ .....๗..... ห้อง

ห้องน้ำ .....๔..... ห้อง



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล



## ๔.๒ งบประมาณรายรับ – รายจ่าย

๑. งบประมาณรายรับจากรัฐในปีงบประมาณ ๒๕๖๐

จำนวน ..... ๘๒๗,๕๕๐..... บาท

เงินอุดหนุนจากหน่วยงานองค์กรและชุมชน

จำนวน .....๑๒๐,๐๐๐..... บาท

๒. แหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน/ห้องพิเศษ :

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด .....๙..... ห้องเรียน

จำนวนห้องพิเศษ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

หอประชุม	จำนวน ....๑... ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ....๑... ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ....๒... ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ...๑... ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ...๑... ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน .....๑... ห้อง
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	จำนวน .....๑... ห้อง

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา : โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล

- ๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ๔ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย
- ๕ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๖ ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม
- ๗ ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม
- ๘ ห้องปฏิบัติการคหกรรม
- ๙ ห้องจริยธรรม
- ๑๐ ห้องแนะแนว
- ๑๑ ห้องสมุด
- ๑๒ โรงยิม (หอประชุม)



## แหล่งเรียนรู้นอกระบบการศึกษา : โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง
๑	วัดไก่อัน	เลขที่ ๑ บ้านไก่อัน หมู่ ๑๐ ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒	วัดสะตือ	เลขที่ ๑๔๐ บ้านท่างาม หมู่ที่ ๖ ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๓	วัดยางนม	หมู่ ๔ บ้านยางนม ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๔	วัดรามพงศาवास	เลขที่ ๓ หมู่ ๑๐ ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๕	วัดบ้านราม	ตำบล ท่าหลวง อำเภอ ท่าเรือ พระนครศรีอยุธยา
๖	วัดหัวหิน	หมู่ ๒ บ้านหัวหิน ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๗	วัดเวียง	หมู่ ๑ บ้านเวียง ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๘	วัดถลุงเหล็ก	หมู่ ๔ บ้านถลุงเหล็ก ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๙	วัดบึงลัญจิวิน	หมู่ ๑ ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๑๐	เขื่อนพระรามหก	หมู่ ๑๐ ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

### ๕. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

๕.๑ ขนาดประชากร : ประมาณ .....๕๐,๐๐๐๐.....คน

ศาสนาประจำท้องถิ่น : ศาสนา พุทธ

๕.๒ สภาพสังคม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ รับจ้าง/เกษตรกรรมมีฐานะทางเศรษฐกิจยากจนรายได้ต่อหัว ๖๐,๐๐๐ และให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านการศึกษาในระดับ.....ดี.....



**โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้  
หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑ (๔๔๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๑๑ (๔๔๐)</b>
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๑๑๘๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานช่าง)	๐.๕ (๒๐)	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานบ้าน)	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๓.๐ (๑๒๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๓.๐ (๑๒๐)</b>
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๙๑ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)	ว๒๑๒๙๒ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)
ท๒๑๒๐๑ เสริมทักษะการเขียน	๐.๕ (๒๐)	ท๒๑๒๐๒ เสริมทักษะการอ่านการเขียน	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือกเสรี - ง๒๐๒๖๑ เกษตรกรรม - ง๒๐๒๗๑ เครื่องดื่ม ๑ - ง๒๐๒๙๑ อุตสาหกรรม (ช่างเดินสายไฟฟ้า)	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาเลือกเสรี - ง๒๐๒๖๒ เกษตรกรรม - ง๒๐๒๗๒ เครื่องดื่ม ๒ - ง๒๐๒๙๒ อุตสาหกรรม (งานเขียนแบบ)	๑.๐ (๔๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐ (๖๕)</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐ (๗๐)</b>
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ชุมนุม	๒๐ ๑๕ (๒๐)	● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ชุมนุม	๒๐ ๑๐ (๒๐)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
● ลดเวลาเรียน		● ลดเวลาเรียน	
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๖๐๐ (๖๐๕)</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๖๐๐ (๖๑๐)</b>



โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้  
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)	ว๒๒๑๘๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์)	๐.๕ (๒๐)	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานธุรกิจ)	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๔๑ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)	ว๒๒๒๔๒ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)
ว๒๐๒๐๑ โครงการวิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๐๒๐๒ โครงการวิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือกเสรี	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาเลือกเสรี	๑.๐ (๔๐)
- ง๒๐๒๖๓ เกษตรกรรม		- ง๒๐๒๖๔ เกษตรกรรม	
- ง๒๐๒๗๓ ขนมหไทย ๑		- ง๒๐๒๗๔ ขนมหไทย ๒	
- ง๒๐๒๘๓ อุตสาหกรรม (โครงการอุตสาหกรรม)		- ง๒๐๒๘๔ อุตสาหกรรม (งานช่างทั่วไป)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ (๖๕)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ (๗๐)
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๕ (๒๐)	ชุมนุม	๑๐ (๒๐)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐
สาธารณประโยชน์		สาธารณประโยชน์	
● ลดเวลาเรียน		● ลดเวลาเรียน	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐ (๖๐๕)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐ (๖๑๐)



โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้  
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๑๘๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร)	๐.๕ (๒๐)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานอาชีพ)	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)
ส๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๒๘๑ คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)	ว๒๓๒๘๗ ระเบียบการเงิน	๑.๐ (๔๐)
ว๒๓๒๑๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๒๓๒๑๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือกเสรี	๑.๐ (๔๐)	รายวิชาเลือกเสรี	๑.๐ (๔๐)
- ง๒๐๒๖๕ เกษตรกรรม		- ง๒๐๒๖๖ เกษตรกรรม	
- ง๒๐๒๗๕ อาหารไทย ๑		- ง๒๐๒๗๖ ขนมไทย ๒	
- ง๒๐๒๘๕ อุตสาหกรรม (งานเชื่อมไฟฟ้า)		- ง๒๐๒๘๖ อุตสาหกรรม (งานผลิตภัณฑ์ฯ)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ (๒๕)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐ (๒๕)
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๕ (๒๐)	ชุมนุม	๑๐ (๒๐)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
● ลดเวลาเรียน		● ลดเวลาเรียน	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐ (๒๐๕)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐ (๒๐๕)



โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้  
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๐ (๒๘๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๐ (๒๘๐)</b>
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๑๑๘๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๐ (๔๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๐ (๔๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕ (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์)	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานอาชีพ)	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๘.๐ (๓๒๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๘.๐ (๓๒๐)</b>
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
ท๓๐๒๐๑ การเขียน ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๐๒๐๒ การเขียน ๒	๑.๐ (๔๐)
ว๓๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพเพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพเพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๒๕๑ คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)	ว๓๑๒๕๒ คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)
ว๓๑๒๕๓ สร้างงานแอนิเมชัน	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๕๔ สร้างสื่อสิ่งพิมพ์	๑.๐ (๔๐)
พ๓๑๒๐๑ บาสเกตบอล	๑.๐ (๔๐)	พ๓๑๒๐๒ ฟุตบอล	๑.๐ (๔๐)
ง๓๑๒๑๑ ศึกษาค้นคว้า ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๑๒๑๒ ศึกษาค้นคว้า ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	อ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)
<b>รายวิชาเลือกเสรี</b>	<b>๒.๐ (๘๐)</b>	<b>รายวิชาเลือกเสรี</b>	<b>๒.๐ (๘๐)</b>
ว๓๑๒๑๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๑๒๑๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	อ๓๑๒๑๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๑.๐ (๔๐)
ง๓๐๒๖๑ เกษตรกรรม	๒.๐ (๘๐)	ง๓๐๒๖๒ เกษตรกรรม	๒.๐ (๘๐)
ง๓๐๒๕๑ อุตสาหกรรม(ช่างเดินสายไฟฟ้า)	๒.๐ (๘๐)	ง๓๐๒๕๒ อุตสาหกรรม(งานเชื่อมไฟฟ้า)	๒.๐ (๘๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๗.๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๗.๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว	๒.๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒.๐
● กิจกรรมนักเรียน	๔.๐	● กิจกรรมนักเรียน	๔.๐
ชุมนุม,รักษาดินแดน	๒.๐	ชุมนุม,รักษาดินแดน	๒.๐
รักการอ่าน	๒.๐	รักการอ่าน	๒.๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑.๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑.๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๖๗.๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๖๗.๐</b>



โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้  
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๐ (๒๘๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๗.๐ (๒๘๐)</b>
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๒๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๑๘๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๐ (๔๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๐ (๔๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕ (๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานบ้าน)	๐.๕ (๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร)	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๘.๐ (๓๒๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๘.๐ (๓๒๐)</b>
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
ท๓๐๒๐๗ การเขียนสร้างสรรค์	๑.๐ (๔๐)	ท๓๐๒๐๘ การเขียนสร้างสรรค์	๑.๐ (๔๐)
ว๓๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพเพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพเพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๒๒๕๑ คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)	ว๓๒๒๕๒ คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)
ง๓๐๒๐๑ โครงการ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง๓๐๒๐๒ โครงการ ๒	๑.๐ (๔๐)
พ๓๒๒๐๑ วอลเลย์บอล	๑.๐ (๔๐)	พ๓๒๒๐๒ ฟุตบอล	๑.๐ (๔๐)
ง๓๒๒๑๑ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๒๒๑๒ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	อ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือกเสรี	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเลือกเสรี	๒.๐ (๘๐)
ว๓๒๒๑๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๒๒๑๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๒๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๑.๐ (๔๐)	อ๓๒๒๑๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๔	๑.๐ (๔๐)
ง๓๐๒๖๓ เกษตรกรรม	๒.๐ (๘๐)	ง๓๐๒๖๔ เกษตรกรรม	๒.๐ (๘๐)
ง๓๐๒๕๓ อุตสาหกรรม(โครงการอุตสาหกรรม)	๒.๐ (๘๐)	ง๓๐๒๕๔ อุตสาหกรรม(งานช่างทั่วไป ๑)	๒.๐ (๘๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๗.๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๗.๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว	๒.๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒.๐
● กิจกรรมนักเรียน	๔.๐	● กิจกรรมนักเรียน	๔.๐
ชุมนุม,รักษาดินแดน	๒.๐	ชุมนุม,รักษาดินแดน	๒.๐
รักการอ่าน	๒.๐	รักการอ่าน	๒.๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑.๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑.๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๖๗๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๖๗๐</b>



โครงสร้างและอัตรากำลังการจัดการเรียนรู้  
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๖.๕ (๒๖๐)</b>	<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>	<b>๖.๕ (๒๖๐)</b>
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ โลกและอวกาศ ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๑๐๒ โลกและอวกาศ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๓๑๘๑ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๑๘๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๐ (๔๐)	ส๓๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕ (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕ (๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานธุรกิจ)	๐.๕ (๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานช่าง)	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐ (๔๐)
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๘.๐ (๓๒๐)</b>	<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๘.๐ (๓๒๐)</b>
ท๓๐๒๐๕ วรรณคดีและวรรณกรรม ๑	๑.๐ (๔๐)	ท๓๐๒๐๖ การอ่านเพื่อชีวิต	๑.๐ (๔๐)
ว๓๓๒๐๑ โลกและอวกาศ เพิ่มเติม ๑	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๒๐๒ โลกและอวกาศ เพิ่มเติม ๒	๐.๕ (๒๐)
ว๓๓๒๙๑ คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)	ว๓๓๒๙๒ คอมพิวเตอร์	๐.๕ (๒๐)
ง๓๐๒๘๗ โครงการงานอาชีพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง๓๐๒๘๘ โครงการงานอาชีพ ๒	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๒๑๑ วอลเลย์บอลขั้นสูง	๑.๐ (๔๐)	พ๓๓๒๑๒ ฟุตบอล	๑.๐ (๔๐)
พ๓๓๒๐๑ แบดมินตัน	๑.๐ (๔๐)	พ๓๓๒๐๒ เปตอง	๑.๐ (๔๐)
ง๓๓๒๑๑ เศรษฐกิจพอเพียง ๑	๐.๕ (๒๐)	ง๓๓๒๑๒ เศรษฐกิจพอเพียง ๒	๐.๕ (๒๐)
อ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)	อ๓๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเลือกเสรี	๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเลือกเสรี	๒.๐ (๘๐)
ว๓๓๒๑๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๐ (๔๐)	ว๓๓๒๑๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐ (๔๐)
อ๓๓๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๕	๑.๐ (๔๐)	อ๓๓๒๑๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๖	๑.๐ (๔๐)
ง๓๐๒๖๕ เกษตรกรรม	๒.๐ (๘๐)	ง๓๐๒๖๖ เกษตรกรรม	๒.๐ (๘๐)
ง๓๐๒๙๕ อุตสาหกรรม(งานช่างทั่วไป ๒)	๒.๐ (๘๐)	ง๓๐๒๙๖ อุตสาหกรรม(งานผลิตภัณฑ์ฯ)	๒.๐ (๘๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๗.๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๗.๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว	๒.๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒.๐
● กิจกรรมนักเรียน	๔.๐	● กิจกรรมนักเรียน	๔.๐
ชุมนุม,รักษาดินแดน	๒.๐	ชุมนุม,รักษาดินแดน	๒.๐
รักการอ่าน	๒.๐	รักการอ่าน	๒.๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑.๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑.๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๖๗.๐</b>	<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น</b>	<b>๖๗.๐</b>



## ๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ระดับ สถานศึกษา	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ระดับ สถานศึกษา	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ระดับ สถานศึกษา	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ม.๓	๒๕๖๒	๔๒.๕๗	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔	๑๙.๘๓	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓	๒๗.๗๖	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
	๒๕๖๓	๔๖.๙๓	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙	๑๗.๘๒	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖	๒๘.๕๔	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
	๒๕๖๔	ไม่มีผู้สมัครใจสอบ			ไม่มีผู้สมัครใจสอบ			ไม่มีผู้สมัครใจสอบ		
ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ภาษาอังกฤษ								
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
		ระดับ สถานศึกษา	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ						
ม.๓	๒๕๖๒	๒๗.๒๒	๓๒.๙๘	๓๓.๓๒						
	๒๕๖๓	๒๙.๘๙	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘						
	๒๕๖๔	ไม่มีผู้สมัครใจสอบ								



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			
		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
		ระดับ สถานศึกษา	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ สถานศึกษา	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ สถานศึกษา	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ	
ม.๖		๒๕๖๒	๓๑.๙๒	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑	๑๓.๒๗	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑	๒๓.๓๘	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐
		๒๕๖๓	๒๘.๕๗	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖	๑๓.๙๖	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔	๒๔.๑๕	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘
		๒๕๖๔	๓๘.๗๖	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐	๑๒.๐๓	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘	๒๕.๐๔	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕
			สังคมศึกษา ฯ			ภาษาอังกฤษ					
			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
			ระดับ สถานศึกษา	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ สถานศึกษา	ระดับสังกัด	ระดับ ประเทศ			
			๒๕๖๒	๒๘.๓๘	๓๖.๑๐	๓๕.๗๐	๒๑.๐๖	๒๘.๙๗	๒๙.๒๐		
			๒๕๖๓	๒๘.๕๓	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓	๒๑.๗๕	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔		
			๒๕๖๔	๓๓.๙๙	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗	๒๐.๓๐	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖		



## บทที่ ๒

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล

สภาพทั่วไปของโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล คือ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนตำบลท่าหลวง ที่มีสถานที่ราชการและสถานศึกษาอยู่ในบริเวณใกล้เคียง มีปัจจัยภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาด้วยเช่นกันและมีปัจจัยภายในที่เป็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้

#### ๒.๑ การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

##### จุดแข็ง (Strengths)

##### ๑) บุคลากร

- ๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานเป็นทีมสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ๑.๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๕ ผู้เรียนส่วนหนึ่งได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาจนบรรลุศักยภาพแห่งตน

##### ๒) งบประมาณ

- ๒.๑ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้นำชุมชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูลมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๓ การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ

##### ๓) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

- ๓.๑ โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางสะอาดร่มรื่นเหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓.๒ โรงเรียนได้รับสื่อ วัสดุอุปกรณ์มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- ๓.๓ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซม แก้ไขทันต่อความต้องการของผู้เรียนและครู

##### ๔) การบริหารจัดการ

- ๔.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- ๔.๒ การบริหารจัดการส่งผลโดยตรงในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน



จากการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายในของโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล จะเห็นได้ว่าสถานะแวดล้อมภายในที่เป็น **จุดแข็ง(Strengths)**

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูลมีพื้นที่กว้างขวางมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สามารถพัฒนาและใช้ประโยชน์ในการสร้างแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ ประกอบทั้งบุคลากรภายในเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความสามัคคี มีศักยภาพและพัฒนาตนเองตามวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และคุณธรรมของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ด้วยความรักและเมตตา การบริหารภายในโรงเรียนดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบ โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในทั้งการวางแผน การประชุมปรึกษาหารือพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในองค์กรและองค์กรภายนอกทั้งชุมชน เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีทิศทางที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

### จุดอ่อน (Weaknesses)

#### ๑) บุคลากร

- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานนอกจากการเรียนการสอนมาก
- ๑.๒ ครูบางส่วนสอนไม่ตรงกับวิชาเอก
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าสำนักงานเขต / ระดับประเทศ
- ๑.๕ ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน

#### ๒) งบประมาณ

- ๒.๑ เงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
- ๒.๒ ครูผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณของโรงเรียนเป็นครูผู้สอนทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีภารกิจการเรียนการสอนมาก

#### ๓) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

- ๓.๑ ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างไม่สะดวกรวดเร็ว
- ๓.๒ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- ๓.๓ สื่อเทคโนโลยีโรงเรียนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- ๓.๔ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนแต่ไม่หลากหลายเท่าที่ควร



จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในของโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล จะเห็นได้ว่าสภาวะแวดล้อมภายในที่เป็น **จุดอ่อน (Weaknesses)**

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูลเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการด้วยบุคลากรจำนวนน้อย ซึ่งมีพื้นที่โรงเรียนที่กว้างขวางทำให้มีภาระในการจัดการดูแล อีกทั้งทำให้ภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนอกจากการเรียนการสอนนั้นมีมาก ทำให้ขาดความชัดเจนในการสั่งการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนต้องรับผิดชอบการเรียนการสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่จบมาของตน ทำให้การปฏิบัติงานได้ไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าสำนักงานเขต / ระดับประเทศ และผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน อีกทั้งนักเรียนมีจำนวนน้อยลงทำให้ได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและการปรับปรุง พัฒนา ในด้านต่าง ๆ และนักเรียนไม่สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่มีคุณภาพแต่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สื่อเทคโนโลยีโรงเรียนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ไม่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

## ๒.๒ การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

### โอกาส (Opportunities)

#### ๑) ด้านเศรษฐกิจ

๑.๑ ชุมชนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงใกล้โรงเรียนหลายแห่ง

๑.๒ พื้นที่ตำบลท่าหลวงเป็นพื้นที่ที่มีการกระจายรายได้ทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้ในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษามากขึ้น

๑.๓ มีสถานประกอบการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานหารายได้ระหว่างเรียน

๑.๔ การสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน

#### ๒) ด้านการเมือง / กฎหมาย / นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

๒.๑ ความมั่นคงในนโยบายของรัฐ/ หน่วยงาน

๒.๒ นโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียน

๒.๔ นักการเมืองระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๕ โรงเรียนตอบสนองนโยบายของรัฐ/ท้องถิ่น

๒.๖ นโยบายของรัฐ/ท้องถิ่นเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒.๗ นโยบายการเปิดประชาคมอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพของผู้เรียน



### ๓) ด้านสังคม

- ๓.๑ ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองกับบริบทชุมชน
- ๓.๒ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทำให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ประเพณี วิชาชีพ ที่หลากหลาย
- ๓.๓ ทักษะคิดและค่านิยมของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ดี ผู้ปกครองมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนเข้ารับการศึกษาตามศักยภาพของตนเองและครอบครัว
- ๓.๔ ลักษณะระบบสาธารณสุขบุคคล และการสาธารณสุขในชุมชนมีประสิทธิภาพทำให้สุขภาพและสุขภาวะของผู้เรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนแข็งแรง
- ๓.๕ สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของชุมชนมีความเข้มแข็งทำให้การดำเนินการกิจกรรมของโรงเรียนได้รับความร่วมมือ
- ๓.๖ การเคลื่อนย้ายของประชากรทำให้มีการเคลื่อนย้ายประชากรเข้ามาจำนวนมากทำให้โรงเรียนมีโอกาสรับนักเรียนเพิ่มขึ้น

### ๔) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๔.๑ ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตประจำวันเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และเข้าถึงข้อมูล
- ๔.๒ ผู้ปกครองตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีของบุตรหลานตนเอง
- ๔.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีจากหน่วยงานของรัฐและชุมชน

จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในของโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล จะเห็นได้ว่าสภาวะแวดล้อมภายในที่เป็น **โอกาส (Opportunities)**

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูลตั้งอยู่ในชุมชนที่มีประชากรค่อนข้างมาก เป็นพื้นที่ที่มีการกระจายรายได้ทั้งจากเขตอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม มีสถานประกอบการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานหารายได้ระหว่างเรียนในหลายพื้นที่ และมีเส้นทางคมนาคมที่ดี มีความสะดวกในการจราจร ชุมชนและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียน หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียน มีนักการเมืองระดับท้องถิ่นให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนตอบสนองนโยบายของรัฐ/ท้องถิ่นเป็นอย่างดี



## ข้อจำกัด (Threats)

### ๑) ด้านเศรษฐกิจ

- ๑.๑ ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ต่ำและไม่แน่นอนส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน
- ๑.๒ ลักษณะการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

### ๒) ด้านการเมือง / กฎหมาย / นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

- ๒.๑ นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่ต่อเนื่อง

### ๓) ด้านสังคม

- ๓.๑ การดูแลผู้เรียนของผู้ปกครอง
- ๓.๒ สภาพปัญหาทางสังคมของชุมชน
- ๓.๓ ระบบการคมนาคมในชุมชน

### ๔) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๔.๑ ลักษณะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันของผู้เรียน
- ๔.๒ ระบบสารสนเทศที่รัฐจัดให้ในระดับชุมชน

จากการวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายในของโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล จะเห็นได้ว่าสถานะแวดล้อมภายในที่เป็น **ข้อจำกัด (Threats)**

นักเรียนที่เข้ามาับการศึกษาที่โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูลส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี เนื่องจากผู้ปกครองมีรายได้ต่ำและไม่แน่นอน จึงมีความจำเป็นต้องประกอบอาชีพอย่างหนักส่งผลให้บางส่วนไม่สามารถดูแลนักเรียนเรียนของผู้ปกครองได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนเกิดการรวมกลุ่มของเยาวชนในชุมชนเป็นปัญหาทางสังคมในลักษณะต่าง ๆ โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูลตั้งอยู่ใกล้กับกลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่และเป็นเส้นทางการเดินรระหว่างภูมิภาคทำให้ระบบการคมนาคมในชุมชนโดยรอบโรงเรียนนั้นสร้างขึ้นมารับการคมนาคมและขนส่งของรถบรรทุกขนาดใหญ่และชำรุดบ่อยครั้งเนื่องจากการใช้เส้นทางรองของรถบรรทุก ทำให้เกิดความไม่ปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนและบุคลากร



### ส่วนที่ ๓

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล มุ่งพัฒนาคุณภาพ คุณธรรมนำความรู้ เพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเป็นระบบมีส่วนร่วม

### พันธกิจ

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผลตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system) และให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผลตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ (ตามมาตรฐานวิชาชีพ)
๗. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system) และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### กลยุทธ์โรงเรียน

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูลกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนโดยนำเป้าหมายมาจัดกลุ่ม ดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	กลยุทธ์
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผลตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<b>๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ (ตามมาตรฐานวิชาชีพ)</li> <li>๗. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</li> </ol>	<b>๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system) และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ol>	<b>3. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</b>



### ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูลกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนโดยระบุตามเป้าหมาย ดังตารางต่อไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะประกอบอาชีพ ๕. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ ๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการทักษะอาชีพในการจัดการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง	๗. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>ประสงค์ จิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ</p>	<p>ธนาคารโรงเรียน</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๙. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๑๐. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p> <p>๑๑. สถานศึกษาจัดอบรมป้องกันตัวจากเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง</p> <p>๑๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมสุ่มตรวจยาเสพติดอย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง</p> <p>๑๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรมป้องกันยาเสพติดให้กับนักเรียนอย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง</p> <p>๑๔. นักเรียนได้รับการสนับสนุนผ่านโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดำเนินงาน</p> <p>๑๕. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน</p> <p>๑๖. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่าง สมเหตุสมผลตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑๗. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัด กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๘. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรัก การอ่าน ๑๙. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ๒๐. ร้อยละของการพัฒนานักเรียนเรียนร่วมด้าน การเรียนรู้</p>
<p>๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>๒๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น แสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง ๒๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าถึงบริการ อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ๒๓. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักถึง ความสำคัญของสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ ๒๔. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ทาง สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ ๒. สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ (ตามมาตรฐานวิชาชีพ)</p>	<p>๓. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศในการะบวนการ</p>



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>จัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. ร้อยละของพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>๗. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p>	<p>๕. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน</p>
<p>๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality system) และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารวิชาการ</p> <p>๒. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนได้มีการอบรมและพัฒนาตนเอง</p> <p>๓. ร้อยละของครูมีการกำกับ ติดตาม ดูแลความประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน</p> <p>๔. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศศึกษาอย่างเพียงพอและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก</p> <p>๕. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีสุขภาพะตามเกณฑ์ที่เหมาะสมวัย</p> <p>๖. งานประชาสัมพันธ์มีการเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก</p> <p>๗. ภาควิชาส่งเสริมสัมพันธ์ชุมชนมีการจัดประชุมกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งต่อรอบปีงบประมาณ</p>



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>๘. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๙. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>๑๐. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา</p>



### โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูลได้จัดทำโครงการเพื่อตอบสนองกลยุทธ์และเป้าหมายความสำเร็จตามที่ได้ตั้งไว้ โดยได้กำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ดังตารางต่อไปนี้

กลยุทธ์	โครงการ / กิจกรรม
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓. โครงการ การเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ ๔. โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความยั่งยืน ๕. โครงการ การจัดการศึกษาตามนโยบาย ๖. โครงการ โรงเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณธรรม ๗. โครงการ ท่าหลวงปลอดภัย
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘. โครงการ พัฒนาศักยภาพครูสู่ศตวรรษที่ 21 ๙. โครงการ ท่าหลวงก้าวไกล ใส่ใจเทคโนโลยี
๓. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑๐.โครงการ พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ ๑๑.โครงการ พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป ๑๒.โครงการ พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ ๑๓.โครงการ พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคลฯ ๑๔.โครงการ การจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๕.โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา





## ส่วนที่ ๔

## โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ (ระดับองค์กร) พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	๑. กลุ่มสาระการ เรียนรู้มีการจัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ  ๒. นักเรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน  ๓. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาตาม มาตรฐานของ โรงเรียน	๑. ร้อยละของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ  ๒. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน  ๓. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาตาม มาตรฐานของ โรงเรียน	มฐ ๑ ๑.๑ (๑-๖) ๑.๒ (๑-๔)	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ  ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน  ๓. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาตาม มาตรฐานของ โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ  ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน  ๓. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาตาม มาตรฐานของ โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่จัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ  ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน  ๓. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาตาม มาตรฐานของ โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่จัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ  ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน  ๓. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาตาม มาตรฐานของ โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่จัด กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ  ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน  ๓. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาตาม มาตรฐานของ โรงเรียน	นายธฤชณ อินทะชาติ



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๔.กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๔. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	
	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	มฐ ๑ ๑.๑ (๑-๔,๖) ๑.๒ (๑,๓,๔)	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	๑.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	๑.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	๑.ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน	นายมงคล ศรีสวัสดิ์
		๒.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	๒.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา		๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	๒.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	๒.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	๒.ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	
		๓.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	๓.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน		๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	๓.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	๓.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	๓.ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๔.นักเรียนเรียน ร่วมได้รับการ พัฒนาด้านการ เรียนรู้	๔.ร้อยละของ การพัฒนา นักเรียนเรียน ร่วมด้านการ เรียนรู้		๔.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน เรียนร่วมได้รับ การพัฒนาด้าน การเรียนรู้	๔.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเรียน ร่วมได้รับการ พัฒนาด้านการ เรียนรู้	๔.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน เรียนร่วมได้รับ การพัฒนาด้าน การเรียนรู้	๔.ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน เรียนร่วมได้รับ การพัฒนาด้าน การเรียนรู้	๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เรียนร่วมได้รับ พัฒนาด้าน การเรียนรู้	
การเรียนรู้สู่ ทักษะอาชีพ	๑. นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมทักษะ ประกอบอาชีพ	๑. ร้อยละของ นักเรียนได้รับ การส่งเสริม ทักษะประกอบ อาชีพ	มฐ ๑ ๑.๑ (๑-๖) ๑.๒ (๑-๔)	๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้รับ การส่งเสริมทักษะ ประกอบอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับ การส่งเสริมทักษะ ประกอบอาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมทักษะ ประกอบอาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมทักษะ ประกอบอาชีพ	๑. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมทักษะ ประกอบอาชีพ	นางพจนา ฉ่ำเฉลิม	
	๒. นักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความรู้และ ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการ ประกอบอาชีพ	๒. ร้อยละของ นักเรียนได้รับ การส่งเสริม ความรู้และ ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการ ประกอบอาชีพ	๒. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้รับ การส่งเสริมความรู้ และทักษะ ทางด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ใช้ในการประกอบ อาชีพ	๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับ การส่งเสริมความรู้ และทักษะ ทางด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ใช้ในการประกอบ อาชีพ	๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความรู้และ ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ใช้ในการประกอบ อาชีพ	๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความรู้และ ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการ ประกอบอาชีพ	๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความรู้และ ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการ ประกอบอาชีพ	๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ได้รับการส่งเสริม ความรู้และ ทักษะทางด้าน ภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการ ประกอบอาชีพ		



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๓. กลุ่มสาระ การเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะอาชีพใน การจัดการ เรียนรู้	๓. กลุ่มสาระ การเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะอาชีพใน การจัดการ เรียนรู้		๓. กลุ่มสาระการ เรียนรู้บูรณาการ ทักษะอาชีพใน การจัดการเรียนรู้	๓. กลุ่มสาระการ เรียนรู้บูรณาการ ทักษะอาชีพในการ จัดการเรียนรู้	๓. กลุ่มสาระ การเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะอาชีพใน การจัดการ เรียนรู้	๓. กลุ่มสาระ การเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะอาชีพใน การจัดการ เรียนรู้	๓. กลุ่มสาระ การเรียนรู้ บูรณาการ ทักษะอาชีพใน การจัดการ เรียนรู้	
	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน สู่ความ ยั่งยืน	นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับการ อนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	ร้อยละของ นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับการ อนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	มฐ ๑ ๑.๑ (๑-๓,๖) ๑.๒ (๑-๔)  มฐ ๓ ๓ (๑-๓)	ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน	ร้อยละ ๗๕ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	นางสาวชลิดา เจริญจิตต์
	การจัดการศึกษา ตามนโยบาย	๑. ผู้เรียนที่ได้รับ หนังสือเรียน อุปกรณ์การ เรียนและ เครื่องแบบ นักเรียน	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ หนังสือเรียน อุปกรณ์การ เรียนและ เครื่องแบบ นักเรียน	มฐ ๑ ๑.๑ (๑-๔) ๑.๒ (๑-๔)	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ ได้รับหนังสือ เรียน อุปกรณ์ การเรียนและ เครื่องแบบ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ ได้รับหนังสือ เรียน อุปกรณ์ การเรียนและ เครื่องแบบ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ ได้รับหนังสือ เรียน อุปกรณ์ การเรียนและ เครื่องแบบ นักเรียน	นายณฤเบศน์ นิยมทรัพย์



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๒.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		๓.นักเรียนที่เข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา	๓.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา		๓.ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่เข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา	๓.ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่เข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา	๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา	๓.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา	๓.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา	
		๔.นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการณโรคอุบัติใหม่	๔.ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญของการณโรคอุบัติใหม่		๔.ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญของการณโรคอุบัติใหม่	๔.ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญของการณโรคอุบัติใหม่	๔.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญของการณโรคอุบัติใหม่	๔.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญของการณโรคอุบัติใหม่	๔.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญของการณโรคอุบัติใหม่	
		๕.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐ	๕. สถานศึกษาจัดโครงการตามนโยบายของภาครัฐ		๕.สถานศึกษาจัดโครงการตามนโยบายภาครัฐ	๕.สถานศึกษาจัดโครงการตามนโยบายภาครัฐ	๕.สถานศึกษาจัดโครงการตามนโยบายภาครัฐ	๕.สถานศึกษาจัดโครงการตามนโยบายภาครัฐ	๕.สถานศึกษาจัดโครงการตามนโยบายภาครัฐ	



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
โรงเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณธรรม	๑.ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ ๑ ๑.๑ (๑-๓) ๑.๒ (๑-๔)  มฐ ๓ ๓ (๑-๓)	๑.ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละ ๗๕ ของ ผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	นายณฤเบศน์ นิยมทรัพย์
					๒.ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรม โรงเรียน คุณธรรม	๒.ร้อยละ ๗๕ ของ นักเรียนมีส่วนร่วม ในการดำเนิน กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม	๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรม โรงเรียน	๒.ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรม โรงเรียน	๒.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรม โรงเรียน	
					๓.นักเรียนมี ส่วนร่วมใน กระบวนการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน สถานศึกษา"	๓.ร้อยละของ นักเรียนมีส่วน ร่วมใน กระบวนการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน สถานศึกษา"	๓.ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมี ส่วนร่วมใน กระบวนการ ส่งเสริมประ ชาธิปไตยใน สถานศึกษา	๓.ร้อยละ ๗๕ ของ นักเรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน สถานศึกษา	๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ส่วนร่วมใน กระบวนการ ส่งเสริมประ ชาธิปไตยใน สถานศึกษา	



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ท่าหลวง ปลอดภัย	๑. สถานศึกษามีการจัดอบรมป้องกันตัวจากเหตุฉุกเฉิน	๑. สถานศึกษาจัดอบรมป้องกันตัวจากเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	มฐ ๑ ๑.๒ (๑-๔)	๑. สถานศึกษาจัดอบรมป้องกันตัวจากเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๑. สถานศึกษาจัดอบรมป้องกันตัวจากเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๑. สถานศึกษาจัดอบรมป้องกันตัวจากเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๑. สถานศึกษาจัดอบรมป้องกันตัวจากเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๑. สถานศึกษาจัดอบรมป้องกันตัวจากเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	นางสาว พูลสวัสดิ์ มะลิแย้ม
		๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมซ้อมตรวจยาเสพติด	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมซ้อมตรวจยาเสพติดอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง		๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมซ้อมตรวจยาเสพติดอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมซ้อมตรวจยาเสพติดอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมซ้อมตรวจยาเสพติดอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมซ้อมตรวจยาเสพติดอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมซ้อมตรวจยาเสพติดอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	
		๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมอบรมป้องกันยาเสพติดให้นักเรียน	๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรมป้องกันยาเสพติดให้นักเรียนอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง		๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรมป้องกันยาเสพติดให้นักเรียนอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรมป้องกันยาเสพติดให้นักเรียนอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรมป้องกันยาเสพติดให้นักเรียนอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรมป้องกันยาเสพติดให้นักเรียนอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรมป้องกันยาเสพติดให้นักเรียนอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง	



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๔. โรงเรียนมีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนด้วย โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๔. นักเรียนได้รับการสนับสนุนผ่าน โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการดำเนินงาน		๔. โรงเรียนสามารถใช้ โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการดำเนินงานได้	๔. โรงเรียนสามารถใช้ โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการดำเนินงานได้	๔. โรงเรียนสามารถใช้ โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการดำเนินงานได้	๔. โรงเรียนสามารถใช้ โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการดำเนินงานได้	๔. โรงเรียนสามารถใช้ โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการดำเนินงานได้	
๒. พัฒนา คุณภาพการ จัดการ ศึกษา	พัฒนาศักยภาพ ครูผู้ศตวรรษที่ ๒๑	๑.สถานศึกษามี โครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมและ พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.บุคลากรได้รับ การพัฒนาด้ว การจัดการ เรียนรู้แบบเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑.สถานศึกษามี โครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมและ พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.ร้อยละของ พัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการ เรียนรู้แบบเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	มฐ ๑ ๑.๑ (๑-๔)  มฐ ๓ ๓ (๑-๓)	๑.สถานศึกษามี โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม และ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนรู้ แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.สถานศึกษามี โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม และ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนรู้ แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.สถานศึกษามี โครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมและ พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนรู้ แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.สถานศึกษามี โครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมและ พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนรู้ แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.สถานศึกษามี โครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมและ พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของพัฒนา บุคลากรด้านการ จัดการเรียนรู้ แบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	นางสาว ชนิดดา เทียนฤกษ์



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ทำหลวงก้าวไกล ใส่ใจเทคโนโลยี	<p>๑. ครูและบุคลากรได้รับการอบรมการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>๓. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของสื่อและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>๓. ระดับคุณภาพของสื่อและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>มฐ ๑</p> <p>๑.๑ (๑-๖)</p> <p>๑.๒ (๑-๔)</p> <p>มฐ ๓</p> <p>๓ (๑-๓)</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการอบรมการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>๓. ระดับคุณภาพของสื่อและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดีมาก</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการอบรมการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>๓. ระดับคุณภาพของสื่อและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดีมาก</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการอบรมการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>๓. ระดับคุณภาพของสื่อและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดีมาก</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการอบรมการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>๓. ระดับคุณภาพของสื่อและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดีมาก</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรได้รับการอบรมการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>๓. ระดับคุณภาพของสื่อและแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ ดีมาก</p>	นางสาวศศิธร ชอบเรียบร้อย



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	พัฒนาการบริหารวิชาการ	๑.สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานทะเบียนวัดผล  ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาพื้นฐาน  ๓.ครู มีการทำวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	๑.สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานทะเบียนวัดผล  ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  ๓.ร้อยละของครู มีการทำวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	มฐ ๒ ๑ - ๒	๑.สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานทะเบียนวัดผล  ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการทำวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	๑.สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานทะเบียนวัดผล  ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการทำวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	๑.สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานทะเบียนวัดผล  ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการทำวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	๑.สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานทะเบียนวัดผล  ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการทำวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	๑.สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานทะเบียนวัดผล  ๒.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการทำวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	นางเตือนใจ ยอดบุญเฮียง



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๔. สถานศึกษามีการจัดทำและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสพฐ. ทุกปีการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการจัดทำและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสพฐ. ทุกปีการศึกษา		๔. สถานศึกษามีการจัดทำและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสพฐ. ทุกปีการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการจัดทำและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสพฐ. ทุกปีการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการจัดทำและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสพฐ. ทุกปีการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการจัดทำและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสพฐ. ทุกปีการศึกษา	๔. สถานศึกษามีการจัดทำและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสพฐ. ทุกปีการศึกษา	
		๕. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๕. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		๕. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๕. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๕. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๕. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๕. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	๑.สถานศึกษามีระบบโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.สถานศึกษามีระบบโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก	มฐ ๒ ๑ - ๒	๑.สถานศึกษามีระบบโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก	๑.สถานศึกษามีระบบโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก	๑.สถานศึกษามีระบบโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก	๑.สถานศึกษามีระบบโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก	๑.สถานศึกษามีระบบโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก	นายสุระสิทธิ์ เรืองขจร



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		<p>๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีความสุขภาวะตามเกณฑ์ที่เหมาะสมวัย</p> <p>๓.งานประชาสัมพันธ์การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนต่อครูนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก</p>	<p>๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีความสุขภาวะตามเกณฑ์ที่เหมาะสมวัย</p> <p>๓.งานประชาสัมพันธ์การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนต่อครูนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก</p>		<p>๒. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีความสุขภาวะตามเกณฑ์ที่เหมาะสมวัย</p> <p>๓.งานประชาสัมพันธ์การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนต่อครูนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก</p>	<p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีความสุขภาวะตามเกณฑ์ที่เหมาะสมวัย</p> <p>๓.งานประชาสัมพันธ์การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนต่อครูนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก</p>	<p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีความสุขภาวะตามเกณฑ์ที่เหมาะสมวัย</p> <p>๓.งานประชาสัมพันธ์การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนต่อครูนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก</p>	<p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีความสุขภาวะตามเกณฑ์ที่เหมาะสมวัย</p> <p>๓.งานประชาสัมพันธ์การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนต่อครูนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก</p>	<p>๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีความสุขภาวะตามเกณฑ์ที่เหมาะสมวัย</p> <p>๓.งานประชาสัมพันธ์การเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนต่อครูนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก</p>	



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๔.ภาคีเครือข่าย สัมพันธ์ชุมชนมี การจัดประชุม กรรมการ สถานศึกษา	๔.ภาคีเครือข่าย สัมพันธ์ชุมชนมี การจัดประชุม กรรมการสถาน ศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้งต่อ ปีงบประมาณ		๔.ภาคีเครือข่าย สัมพันธ์ชุมชนมี การจัดประชุม กรรมการสถาน ศึกษาอย่างน้อยปี ละ ๒ ครั้งต่อ ปีงบประมาณ	๔.ภาคีเครือข่าย สัมพันธ์ชุมชนมี การจัดประชุม กรรมการสถาน ศึกษาอย่างน้อยปี ละ ๒ ครั้งต่อ ปีงบประมาณ	๔.ภาคีเครือข่าย สัมพันธ์ชุมชนมี การจัดประชุม กรรมการสถาน ศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้งต่อ ปีงบประมาณ	๔.ภาคีเครือข่าย สัมพันธ์ชุมชนมี การจัดประชุม กรรมการสถาน ศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้งต่อ ปีงบประมาณ	๔.ภาคีเครือข่าย สัมพันธ์ชุมชนมี การจัดประชุม กรรมการสถาน ศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้งต่อ ปีงบประมาณ	
	โครงการ พัฒนากลุ่ม บริหาร งบประมาณ	๑. สถานศึกษามี โครงสร้างการ บริหาร งบประมาณ อย่างชัดเจน	๑. สถานศึกษามี โครงสร้างการ บริหาร งบประมาณ อย่างชัดเจน	มฐ ๒ ๑ - ๒	๑. สถานศึกษามี โครงสร้างการ บริหาร งบประมาณอย่าง ชัดเจน	๑. สถานศึกษามี โครงสร้างการ บริหาร งบประมาณอย่าง ชัดเจน	๑. สถานศึกษามี โครงสร้างการ บริหาร งบประมาณ อย่างชัดเจน	๑. สถานศึกษามี โครงสร้างการ บริหาร งบประมาณ อย่างชัดเจน	๑. สถานศึกษามี โครงสร้างการ บริหาร งบประมาณ อย่างชัดเจน	นางประไพ คุ้มประดิษฐ์
		๒. กลุ่มบริหาร งบประมาณ มี วัสดุอุปกรณ์ใน การบริหาร งบประมาณของ โรงเรียนอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	๒. กลุ่มบริหาร งบประมาณ มี วัสดุอุปกรณ์ใน การบริหาร งบประมาณของ โรงเรียนอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ		๒. กลุ่มบริหาร งบประมาณ มี วัสดุอุปกรณ์ใน การบริหาร งบประมาณของ โรงเรียนอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	๒. กลุ่มบริหาร งบประมาณ มี วัสดุอุปกรณ์ใน การบริหาร งบประมาณของ โรงเรียนอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	๒. กลุ่มบริหาร งบประมาณ มี วัสดุอุปกรณ์ใน การบริหาร งบประมาณของ โรงเรียนอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	๒. กลุ่มบริหาร งบประมาณ มี วัสดุอุปกรณ์ใน การบริหาร งบประมาณของ โรงเรียนอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	๒. กลุ่มบริหาร งบประมาณ มี วัสดุอุปกรณ์ใน การบริหาร งบประมาณของ โรงเรียนอย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๓.การบริหาร งบประมาณ เป็นไปด้วย ความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมีคุณภาพ ระดับมาตรฐาน สากลบนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๓.การบริหาร งบประมาณ เป็นไปด้วย ความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมีคุณภาพ ระดับมาตรฐาน สากลบนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง		๓.การบริหาร งบประมาณ เป็นไปด้วยความ ถูกต้อง ตรวจสอบได้ และ มีคุณภาพ ระดับ มาตรฐาน สากล บนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓.การบริหาร งบประมาณเป็นไป ด้วยความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และ มีคุณภาพ ระดับ มาตรฐาน สากล บนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓.การบริหาร งบประมาณ เป็นไปด้วย ความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมีคุณภาพ ระดับมาตรฐาน สากลบนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๓.การบริหาร งบประมาณ เป็นไปด้วย ความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมีคุณภาพ ระดับมาตรฐาน สากลบนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๓.การบริหาร งบประมาณ เป็นไปด้วย ความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมีคุณภาพ ระดับมาตรฐาน สากลบนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	
	โครงการ พัฒนา กลุ่ม บริหาร บุคคลา	๑.บุคลากรใน โรงเรียนได้มีการ อบรมและ พัฒนาตนเอง	๑.ร้อยละของ บุคลากรใน โรงเรียนได้มีการ อบรมและ พัฒนาตนเอง	มฐ ๒ ๑ - ๒	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนได้มีการ อบรมและพัฒนา ตนเอง	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนได้มีการ อบรมและพัฒนา ตนเอง	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนได้มีการ อบรมและ พัฒนาตนเอง	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนได้มีการ อบรมและ พัฒนาตนเอง	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน โรงเรียนได้มีการ อบรมและ พัฒนาตนเอง	นางสาวภักศศิ ปัญญาพิชน



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๒.ครูมีการ กำกับ ติดตาม ดูแลความ ประพฤติปฏิบัติ ตนของนักเรียน ตามระเบียบ วินัยของ โรงเรียน	๒.ร้อยละของ ครูมีการกำกับ ติดตาม ดูแล ความประพฤติ ปฏิบัติตนของ นักเรียนตาม ระเบียบวินัย ของโรงเรียน		๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ กำกับ ติดตาม ดูแลความ ประพฤติปฏิบัติ ตนของนักเรียน ตามระเบียบวินัย ของโรงเรียน	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการกำกับ ติดตาม ดูแลความ ประพฤติปฏิบัติ ตนของนักเรียนตาม ระเบียบวินัยของ โรงเรียน	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ กำกับ ติดตาม ดูแลความ ประพฤติปฏิบัติ ตนของนักเรียน ตามระเบียบ วินัยของ โรงเรียน	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ กำกับ ติดตาม ดูแลความ ประพฤติปฏิบัติ ตนของนักเรียน ตามระเบียบ วินัยของ โรงเรียน	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการ กำกับ ติดตาม ดูแลความ ประพฤติปฏิบัติ ตนของนักเรียน ตามระเบียบ วินัยของ โรงเรียน	
		๓.นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมใน วันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน"	๓.ร้อยละของ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมในวัน สำคัญต่างๆของ โรงเรียน"		๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมใน วันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน	๓.ร้อยละของ ๘๕ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมในวัน สำคัญต่างๆของ โรงเรียน	๓.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมใน วันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน	๓.ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมใน วันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน	๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมใน วันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน	
	โครงการ การ จัดการอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	๑. ความพึง พอใจของ บุคลากรใน โรงเรียนที่มีต่อ การจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ เอื้อต่อการ	๑. ความพึง พอใจของ บุคลากรใน โรงเรียนที่มีต่อ การจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ เอื้อต่อการ	มฐ ๒ ๔	๑. ร้อยละ ๗๕ ของบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อ การจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อ การจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อเพื่อ ต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๕ ของบุคลากรมี ความพึงพอใจ ต่อการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรมี ความพึงพอใจ ต่อการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรมี ความพึงพอใจ ต่อการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	นายจิตรพล พูลเจริญ



กลยุทธ์ (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายกลยุทธ์					ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		เรียนรู้ ๒. ระดับการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ของสถานศึกษา	เรียนรู้ ๒. ระดับการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ของสถานศึกษา		๒. ระดับการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับดีมาก	๒. ระดับการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพของ สถานศึกษา อยู่ใน ระดับดีมาก	๒. ระดับการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี มาก	๒. ระดับการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี มาก	๒. ระดับการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี มาก	
	โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารมีการ ดำเนินงานด้วย การบริหาร จัดการด้วย ระบบคุณภาพ ในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	๑. ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ ส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพ บุคลากร มี ความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนา ผู้เรียนและ สถานศึกษา	มฐ ๒ ๑, ๒ (๑-๔), ๓,๔	ผู้บริหาร มี ความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์ และ เป็นผู้นำทาง วิชาการ มี ความสามารถ ใน การบริหารงาน วิชาการและการ จัดการ มีการ บริหารที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	ผู้บริหาร มี ความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์ และเป็น ผู้นำทางวิชาการ มี ความสามารถ ใน การบริหารงาน วิชาการและการ จัดการ มีการ บริหารที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	ผู้บริหาร มี ความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์ และ เป็นผู้นำทาง วิชาการ มี ความสามารถ ในการ บริหารงาน วิชาการและการ จัดการ มีการ บริหารที่มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ผู้บริหาร มี ความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์ และ เป็นผู้นำทาง วิชาการ มี ความสามารถ ในการ บริหารงาน วิชาการและการ จัดการ มีการ บริหารที่มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ผู้บริหาร มี ความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์ และ เป็นผู้นำทาง วิชาการ มี ความสามารถ ในการ บริหารงาน วิชาการและการ จัดการ มีการ บริหารที่มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	นายอัคร ยอดยศ



## ส่วนที่ ๕

### การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. การบริหารแผน

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและ มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑ . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการกำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่



๒ . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓ . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔ . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

### ๓. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง ๓ ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

#### กลยุทธ์ที่ ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเมินจาก ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามหลักสูตร มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เปรียบเทียบ ดังตาราง

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ (๒๔ ตัวชี้วัด)	๑๘ (๗๕.๐๐)	๒๐ (๘๕.๐๐)	๑๘ (๗๐.๐๐)	๒๒ (๙๕.๐๐)	๒๓ (๙๕.๐๐)



### กลยุทธ์ที่ ๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเมินจาก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ครูมีการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เปรียบเทียบ ดังตาราง

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ (๕ ตัวชี้วัด)	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)	๕ (๑๐๐.๐๐)

### กลยุทธ์ที่ ๓) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดสภาพแวดล้อม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดทำหลักสูตร การที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เปรียบเทียบ ดังตาราง

ปีงบประมาณ	ผลการพัฒนา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ (๑๐ ตัวชี้วัด)	๗ (๗๐.๐๐)	๘ (๗๐.๐๐)	๘ (๘๐.๐๐)	๙ (๘๐.๐๐)	๙ (๙๐.๐๐)

### เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๖-๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๖๖-๗๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๖-๖๕ อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๑-๕๕ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา



#### ๔. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าหลวงวิทยานุกูล ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
  - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

#### ๕. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



## ภาคผนวก

